**Какие знания рекомендуется сформировать у будущего первоклассника?**

***В области развития речи и готовности к овладению грамотой будущему первокласснику рекомендуется:***

- уметь четко произносить все звуки речи;

- уметь интонационно выделять звук в словах;

- уметь выделять заданный звук в потоке речи;

- уметь определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);

- уметь произносить слово по слогам;

- уметь составлять предложения из 3-5 слов.

- уметь называть в предложении только 2 – е слово, только 3-е и т.д.;

- уметь использовать обобщающие понятия (медведь, лиса, волк – это дикие животные);

- уметь составлять рассказ по картинке ( например, «В зоопарке», «На [детской площадке](https://pandia.ru/text/category/detskie_ploshadki/)», «Отдых на море», «За грибами» и т. д.).

- уметь составлять несколько предложений о предмете;

-  различать жанры [художественной литературы](https://pandia.ru/text/category/hudozhestvennaya_literatura/) (сказка, рассказ, стихотворение, басня);

- уметь наизусть читать любимые стихотворения;

- уметь последовательно передавать содержание сказки.

***К началу обучения в школе у ребенка рекомендуется развить элементарные математические представления:***

Знать цифры от 0 до 9.

Уметь читать до 10 и обратно, от 6 до 10, от 7 до 2 и т. д.

Уметь называть предыдущее и последующее число относительно любого числа в пределах первого десятка.

 Знать знаки +, - , = , <, >.

 Уметь сравнивать числа первого десятка (например 7 < 8, 5> 4, 6 = 6)

 Уметь соотносить цифру и число предметов.

 Уметь сравнивать 2 группы предметов

 Уметь составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

 Знать названия фигур: треугольник, квадрат, круг.

 Уметь сравнивать предметы по цвету, размеру, форме.

 Уметь оперировать понятиями: «налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше», «позже», «перед», «за», «между»

 Уметь группировать по определенному признаку предложенные предметы.

***В области представлений об окружающем мире будущему первокласснику рекомендуется:***

Уметь различать по внешнему миру растения, распространенные в нашей местности (например, ель, береза, подсолнух, ромашка) и называть их отличительные признаки.

 Уметь различать диких и домашних животных (белка, заяц, корова, …)

 Уметь различать по внешнему виду птиц (например, дятел, ворона, воробей.)

 Иметь сезонные представления о сезонных признаках природы (например, осень – желтые и красные листья на деревьях, увядающая трава, сбор урожая…)

 Знать названия 1 – 3 [комнатных растений](https://pandia.ru/text/category/komnatnie_rasteniya/).

 Знать названия 12 месяцев года.

 Знать названия всех дней недели.

Кроме того, ребенок, поступающий в 1-й класс, должен знать:

В какой стране он живет, в каком городе, на какой улице, в каком доме.

 Полные имена членов своей семьи, иметь общие понятия о различных [видах деятельности](https://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/).

Знать правила поведения в общественных местах и на улице.

**Какие занятия полезны для ребенка в период подготовки его к школе?**

**1)Развитие мелких мышц руки:**

 Работа с конструкторами разного типа.

 Работа с ножницами, пластилином.

 Рисование в альбомах (карандаши, краски)

**2) Развитие познавательных способностей (развитие памяти, внимания,** восприятия, мышления).

 ***Работать с этим вам помогут следующие книги:***

 Книга «Подготовка к школе» (. Подготовка руки к письму.)

 Альбомы «от А до Я» (1, 2 выпуски).

 «Развитие логического мышления детей».

  Тесты «Готов ли Ваш ребенок к школе?» (Мышление, моторика)

  Тесты «Готов ли Ваш ребенок к школе?» (окружающий мир)

 «Я начинаю учиться» (выпуски 1,2,3)

«Развитие познавательных способностей детей»

 Серия «книги для талантливых детей и заботливых родителей».

 «Развитие памяти детей»

  Безруких. М.М., , «Как подготовить ребенка к школе и по какой программе лучше учиться»

**Каковы критерии психологической готовности ребенка к школе?**

**1.  Социально – психологическая готовность к школе:**

  Учебная мотивация (хочет идти в школу; понимает важность и необходимость учения; проявляет выраженный интерес к получению новых знаний).

 Умение общаться со сверстниками и взрослыми ( ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуации общения, признает [авторитет](https://pandia.ru/text/category/avtoritet/) взрослых).

 Умение принять учебную задачу (внимательно выслушать, по необходимости уточнить задание).

**2.  Развитие школьно-значимых психологических функций:**

 Развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами).

   Пространственная организация, координация движений ( умение определять «выше - ниже» «вперед - назад», «слева – справа»).

   Координация в системе «глаз – рук» (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ – узор, фигуру, зрительно воспринимаемый на расстоянии ( например, из книг).

   Развитие логического мышления (способность находить сходство и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам).

 Развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на [выполняемой работе](https://pandia.ru/text/category/vipolnenie_rabot/) в течение 15 – 20 минут).

 Развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом: «слово – картинка» либо «слово – ситуация»

**Вы хотите лучше понять особенности развития своего ребенка?**

Постарайтесь ответить себе на следующие вопросы.

1.  Умеет ли ребенок играть в сюжетно-ролевые игры, доступны ли ему игры с правилами?

2.  Есть ли у ребенка друзья?

3.  Умеет ли ребенок вступать в разговор со старшими?

4.  Умеет ли ребенок оценивать свои поступки?

5.  Есть ли у ребенка любимые игры, книжки, мультфильмы?

**Рекомендации для родителей, у которых ребенок стал первоклассником**

 Не старайтесь увидеть в ребенке десятиклассника. Будьте готовы, что учеником он станет спустя некоторое время. Парта, ранец и тетрадь еще не делают из него ученика.

 Уважайте новую жизнь ученика. Теперь уже не вы решаете, с кем он сидит за одной партой, какими должны быть его [взаимоотношения](https://pandia.ru/text/category/vzaimootnoshenie/) с учительницей и одноклассниками. Все это теперь его собственные уроки жизни, которые, поверьте, важнее школьного расписания.

 Меньше отвечайте за его пребывание в школе и больше – за пребывание дома. Дом теперь приобретает для ребенка гораздо большее значение, чем раньше.

   Старайтесь не демонстрировать возможностей ребенка перед сверстниками. Важнее, чтобы он почувствовал себя равным другим, хотя бы в первом классе.

   Попробуйте запомнить имена учителей, одноклассников, их родителей. Иногда это может оказаться важным в самых неожиданных обстоятельствах.

   Старайтесь не заходить в магазины и не делайте побочных дел по дороге в школу. Беседуйте с ребенком, спрашивайте об уроках, которые сегодня предстоят. То есть проявляйте уважение к школе как самому важному делу вашего ребенка.

 На первых порах просите ребенка «подсказать» вам, как дойти до дома. Советуйтесь: а что если мы пройдем по другой улице?. Ребенку важно, проведя несколько часов в школе, почувствовать пространство. Просто побыть в движении.

 Дойдите с ребенком до соседней школы. Он должен ощущать, что его школа – не единственная.

 Помогайте ребенку поддерживать связь с его дошкольной жизнью. Зайдите вместе с ним в детский сад, чтобы поздороваться с воспитателями, рассказать о школе. Дайте покачаться на качелях. Загляните в гости к кому-то из соседских детей, с кем ваш ребенок дружил до школы.

 И еще! Человек, который пошел в школу, преисполнится достоинством, если у него появится собственный будильник, который он с вечера сам поставит на определенное время.

   И еще очень важно – уважение к миру ребенка. Не заглядывайте в ранец без его ведома. Он должен быть уверен, что отныне без его разрешения никто не будет трогать вещи, принадлежащие ему.

   Хорошо бы завести тетрадь для ежедневных записей или рисунков. В этой тетради он сможет описывать каждый свой день (хотя бы одно событие). Благодаря этой возможности появится опыт размышлений о себе и своей жизни.

**Советы педагога- психолога будущим родителям.**

Поступление в школу – это начало нового этапа в жизни ребёнка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

У вас событие – ваш ребёнок впервые переступит порог школы. Как он будет усваивать знания, понравится ли ему быть учеником, как сложатся взаимоотношения с учителем, одноклассниками? Эти тревоги одолевают всех родителей, даже если в школу идет уже второй, третий или пятый ребёнок.

Это естественно, поскольку каждый маленький человек – неповторим, у него свой внутренний мир, свои интересы, свои способности и возможности. И главная задача родителей совместно с педагогами так все организовать, чтобы ребёнок с удовольствием посещал школу, познавал окружающий мир и, конечно, хорошо учился.

Как должны вести себя взрослые, чтобы добиться этого? Необходима заинтересованность в успехах, в школьных делах маленького ученика. Он должен чувствовать, что родителям, дедушкам и бабушкам очень важно и интересно знать, что происходило в школе, что нового (по каждому предмету в отдельности) узнал он сегодня. Желательно поддерживать интерес к учёбе, перенося новые знания ребёнка на повседневную жизнь (использовать навык счёта, чтобы посчитать, сколько птиц село на ветку или сколько красных машин стоит у дома, навык чтения – чтобы прочитать вывеску или название новой книжки, купленной мамой).

И, конечно, необходимо поощрять каждое маленькое и большое достижение вашего малыша. Дело в том, что особенно в возрасте 6-10 лет дети ориентированы на реакцию взрослых. Они очень чутко отзываются на похвалу или порицание родителей, учителя, стараются привлечь к себе внимание, почувствовать себя нужными, любимыми и хорошими. Поэтому для пап и мам, бабушек и дедушек это реальный рычаг для поддержания и повышения интереса к школе и обучению.

Чтобы кроме внешних атрибутов школьной жизни (портфель, тетради, учебники и т.п.) появилось внутреннее ощущение перехода в новое качество «ученик», необходимо отношение взрослых к поступлению в школу как к ответственному, серьёзному шагу ребёнка («Ты теперь ученик, большой мальчик, у тебя новые, серьёзные обязанности»). Конечно, ваш ребенок будет продолжать играть и в куклы, и в машинки, но нужно давать установку на «взросление». А это не только новые обязанности, но и новые возможности, более сложные поручения и определённая самостоятельность. Контроль необходим, но всё же постарайтесь дать возможность вашему первокласснику «подрасти» в своём мироощущении, почувствовать себя старше.

У каждой личности должно быть своё пространство. Если у ребёнка нет своей комнаты, нужно организовать рабочее место.

Пожалуйста, дорогие родители, не переусердствуйте в выполнении домашних заданий. Дети в возрасте 6-7 лет должны заниматься не более получаса, далее нужно делать перерыв не менее 15 минут. Количество не всегда переходит в качество! Кроме того, длительным написанием палочек и крючков можно надолго отбить охоту к учёбе.

***О чём же необходимо помнить родителям?***

1. Избегайте чрезмерных требований. Не спрашивайте с ребенка все и сразу. Ваши требования должны соответствовать уровню развития его навыков и познавательных способностей. Не забывайте, что такие важные и нужные качества, как прилежание, аккуратность, ответственность не формируются сразу. Ребенок пока ещё только учиться управлять собой и организовывать свою деятельность. Не пугайте ребенка трудностями и неудачами в школе, чтобы не воспитать в нем ненужную неуверенность в себе.

2. Предоставьте ребенку право на ошибку. Каждый человек время от времени ошибается, и ребенок здесь не является исключением. Важно, чтобы он не боялся ошибок, а умел их исправить. В противном случае у ребенка сформируется убеждение, что он ничего не может.

3. Помогая ребенку выполнять задание, не вмешивайтесь во все, что он делает. Дайте ему возможность добиться выполнения задания самостоятельно.

4. Приучайте ребенка содержать в порядке свои вещи и школьные принадлежности.

5. Хорошие манеры ребенка — зеркало семейных отношений.

«Спасибо», «Извините», «Можно ли мне...», обращение к взрослому на «Вы», должны войти в речь ребенка до школы. Учите ребенка быть вежливым и спокойным в обращении и отношении к людям (и взрослым, и детям).

6. Приучайте ребенка к самостоятельности в быту и навыкам самообслуживания.

Чем больше ребенок может делать самостоятельно, тем более взрослым и уверенным в своих силах он будет себя чувствовать. Научите ребенка самостоятельно раздеваться и вешать свою одежду, застегивать пуговицы и молнии, завязывать шнурки, аккуратно есть и т.д

7. Не пропустите первые трудности в обучении. Обращайте внимание на любые затруднения, особенно если последние становятся систематическими. Все проблемы с учебой, поведением и здоровьем гораздо проще решить в самом начале. Не закрывайте глаза на проблемы, они все равно никуда не уйдут сами!

8. Читая книжки, обязательно обсуждайте и пересказывайте прочитанное вместе с ребенком; учите его ясно выражать свои мысли. Тогда в школе у ребенка не будет проблем с устными ответами. Когда спрашиваете его о чем-либо, не довольствуйтесь ответом «да» или «нет», уточняйте, почему он так думает, помогайте довести свою мысль до конца. Приучайте последовательно рассказывать о произошедших событиях и анализировать их.

9. Обязательно соблюдайте режим дня и прогулок! От этого зависит здоровье Вашего ребенка, а значит и его способность лучше и проще усваивать учебный материал! Здоровье – это база для всего развития ребенка, это количество его сил, которые он может потратить не перенапрягаясь, а, следовательно, и без разнообразных последствий (неусидчивость, раздражительность, обидчивость, частые простудные заболевания, слезливость, грубость, головные боли и т.д.). Особенно это касается тех детей, у которых с рождения присутствует повышенная нервная возбудимость, быстрая утомляемость или какие-либо неврологические осложнения. В таком случае правильный и четкий режим дня становится не только организующим, но и профилактическим средством против дальнейшего ослабления нервной системы.

10. Не забывайте, что ребенок еще несколько лет будет продолжать играть (особенно это касается 6-леток). Ничего страшного в этом нет. Наоборот, в игре ребенок тоже учится. Лучше поиграйте вместе с ним и в процессе выучите какие-нибудь понятия (например: левый – правый).

11. Ограничьте время нахождения Вашего ребёнка за телевизором и компьютером до 1 часа в день. Родители ошибочно полагают, что времяпрепровождение перед телевизором и за компьютером являются отдыхом или разгрузкой после напряжённого дня. В отличие от взрослых, оба этих занятия действуют возбуждающе на неокрепшую нервную систему ребёнка, в свою очередь, провоцируя повышенную утомляемость, двигательную активность, перевозбуждение, раздражительность.