

ИСОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР



Кушхова М.М.
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ а.Али-
Бердуковский им.Джамбекова С.Г.»



Богатырева Ф.М.
Приказ № 106/2
от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа
по родному(черкесскому)языку
в 5 классе

Подготовила учитель родного языка

литературы

Дугужева Марина Ахлоовна

2023-2024 уч.год

Пояснительная записка.

Примерная основная образовательная программа по родном языку «Адыгэбзэ».

Родной язык предназначен для учащихся

**5-9-х классов общеобразовательных
организаций с русским языком обучения.**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерной образовательной программы основного общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию), с учетом основных положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Содержание Программы входит в этнокультурный компонент и учитывает основные положения Законов Карачаево-Черкесской Республики: № 53-РЗ от 28.12.2001 г. «О языках народов Карачаево-Черкесской Республики» и № 72-РЗ от 06.12.2013 г. «Об отдельных вопросах в сфере образования на территории Карачаево-Черкесской Республики».

Планирование ориентировано на учебник «Адыгэбзэ». 5 класс. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. (Гяургиев Х. З.) – г. Нальчик. ГУ «Издательство «Эльбрус».

В Программе определены ценности, цели и задачи изучения учебного предмета «Адыгэбзэ», его место в учебном плане, планируемые результаты обучения, содержание предмета, а также представлено тематическое планирование и требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Содержание предмета.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры родного народа, средством приобщения к богатствам черкесской культуры и литературы.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования является усвоение содержания предмета «Адыгэбзэ», достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Основными задачами обучения родному языку в общеобразовательных организациях с обучением на русском языке (для учащихся, изучающих родной язык) являются:

- усиление мотивации к изучению родного языка, заложенной в начальных классах, уважительное отношение к своей национальности, его истории и культуре, а также воспитание положительного отношения к представителям других национальностей и их духовному наследию;
- последовательное обучение в соответствии со всеми видами речевой деятельности и разделами кабардино-черкесского языкознания;
- освоение различных способов искусства общения; обучение красивому и грамотному общению на родном языке;
- совершенствование умений и навыков устной и письменной речи, научить пользоваться всеми возможностями родного языка в повседневной жизни;
- непрерывное получение знаний и накопление опыта коммуникации посредством родного языка;
- формирование навыков использования родного языка как средства получения знаний по другим предметам;
- привлечение учащихся к изучению наследия адыгской национальной культуры;
- на уроках родного языка учитывать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач;
- обратить внимание на воспитательное значение при выполнении письменных работ (изложений и сочинений);
- совершенствование логического мышления учащихся, умение связно, доступно и последовательно излагать свои мысли на родном языке в устной и письменной форме;
- совершенствование умений и навыков чтения, письма, работы с учебником, дополнительной и справочной литературой;
- проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах кабардино-черкесского литературного языка.

Содержание обучения черкесскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентностного подхода**. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Основное содержание учебного предмета

Содержание, рекомендуемое к усвоению в 5 классе (68 ч)

На изучение программы – 54 ч.

Уроки развития речи – 8 ч.

Диктанты-6 ч.

Введение. Понятие о языке (1 ч.)

Язык и человек. Общение устное и письменное. Понятие о литературном языке. Первые понятия о стилях речи.

Повторение пройденного материала в начальных классах (3 ч.)

Состав слова. Части слова. Правописание гласных и э.

Самостоятельные части речи. Имя существительное и имя прилагательное.

Правописание сочетаемых слов.

Глагол.

Синтаксис. Пунктуация (12 ч.)

1. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст. Словосочетание как единица синтаксиса. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения, выделения, разделения (повтора).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения.

Пунктуационный разбор простого предложения.

2. Умение соблюдать правила пунктуации в рамках изученного материала. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

3. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение по картине. Сочинение повествование.

Фонетика. Орфография. Орфоэпия. Культура речи (5 ч.)

1. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Классификация гласных и согласных звуков. Лабиализованные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков.

Правописание звонких и глухих согласных.

Слог. Ударение в слове.

Алфавит кабардино-черкесского литературного языка.

Фонетический разбор слова.

Графика как раздел о языке. обозначение звуков речи на письме, алфавит.

Орфографические словари.

Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка.

Орфоэпические словари.

2. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях.

3. Типы текстов. Повествование. Описание предмета, отбор языковых средств, в зависимости от темы и цели. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

Лексика. Культура речи (3 ч.)

1. Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

2. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

3. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (8 ч.)

1. Изменение и образование слов: окончание, основа слова, корень слова. Однокоренные слова. Разбор слова по составу.

Правописание **й** в конце слова. Правописание гласных буква и э.

Правописание окончания-суффикса **-у/-уэ**.

Правописание префиксов **зы-, зэ-**.

Слитное правописание определительного и определяемого слова.

2. Умение употреблять слова с разными префиксами и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими словарями.

3. Рассуждение о повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (11 ч.)

1. Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имен существительных. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные собственные и нарицательные.

Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Склонения имен существительных по падежам. Значение падежей. Определенное и неопределенное склонение.

Склонение нарицательных существительных.

Не склоняющиеся имена существительные.

Правописание заимствованных существительных.

Способы образования существительных.

Склонение существительных с определительным словом.

Морфологический разбор существительных.

2. Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов. Умение менять значение слова с помощью суффиксов.

3. Доказательства и объяснения в рассуждение. Сжатое изложение - повествование.

Имя прилагательное (5 ч.)

1. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Превосходная степень.

Склонение имен прилагательных.

Сочетание прилагательных с существительными и особенности оформления этого сочетания падежными окончаниями и суффиксом множественного числа.

Правописание заимствованных из русского языка прилагательных.

Способы словообразования прилагательных. Правописание сложносочиненных прилагательных.

2. Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов. Умение использовать суффиксы. Умение использовать в языке прилагательных с переносным значением.

Умение использовать прилагательные – антонимы.

3. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности данного жанра.

Повторение и систематизация пройденного материала в 5 классе (3 ч.)

Разделы науки о языке.

Орфограммы в падежных окончаниях слов.

Знаки препинания в простом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения родного языка ученик должен

знать/понимать

- роль родного языка как национального языка черкесского народа;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения родного (черкесского) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Родной язык. 5 класс.

Календарно - тематическое планирование.

Базовый уровень (1 часа в неделю) (1 класс.)

№	Тема урока	Цели и задачи урока	Кол - во часов	Дата
1	Роль языка в обществе. Язык и речь. Письменная и устная речь.	Осознание роли речевой культуры, общения коммуникативных умений в жизни человека.	1	
2	Повторение пройденного. Морфология.	Закрепить знания учащихся о частях речи, полученные в начальной школе.	1	
3	Части речи. Существительное и прилагательное.	Активизация знаний об имени существительном, прилагательном, о его морфологических признаках.	1	
4	Повторение. Глагол.	Закрепить знания и умения, полученные учащимися в начальной школе; отработать умение выделять глагол среди других частей речи.	1	
5	Контрольный диктант № 1	Проверка степени знаний учащихся по пройденным материалам 5 класса.	1	
6	Словосочетание и предложение.	Повторить сведения о словосочетании, его строении, его отличии от слова и предложения.	1	
7	Типы предложения по цели высказывания. Восклицательные предложения	Познакомить учащихся с видами предложений по цели высказывания; формировать умение распознавать предложения по цели высказывания, интонационно правильно их произносить, использовать побудительные предложения с учетом речевой ситуации.	1	
8	Развитие речи. Изложение.	Учить детей передавать смысл текста; формировать умение формулировать основную мысль текста, озаглавливать текст, отбирать в исходном тексте основное, производить исключение и обобщение.	2	
9	Главные члены предложения.	Познакомить учащихся с понятием главных членов предложения; дать понятие о подлежащем и его способах выражения; формировать умение находить основу предложения, в котором подлежащее выражено существительным или местоимением.	1	
10	Распространенные и нераспространенные предложения.	Познакомить учащихся с понятием распространенности; развивать навык и умение отличать распространенные предложения от нераспространенных.	1	

11	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Дать общее понятие о второстепенных членах предложения, развивать навык находить в предложении второстепенные члены предложения. Познакомить учащихся с понятием дополнения и со способами его выражения	1	
12	Определение.	Познакомить учащихся с понятием определения и со способами его выражения; формировать умение находить определение в предложении.	1	
13	Обстоятельство	Познакомить учащихся с понятием обстоятельства и со способами его выражения; формировать умение находить обстоятельство в предложении и употреблять его в речи.	1	
14	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических и пунктуационных навыков.	1	
15	Однородные члены предложения.	Познакомить учащихся с понятием однородных членов предложения; формировать умение находить однородные члены в предложении, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однород. членами, обосновывать постановку знаков препинания при них.	1	
16	Обращение.	Познакомить учащихся с обращением как словом, называющим того, к кому обращаются с речью; формировать умение правильного употребления обращений в речи и правильной постановки знаков препинания.	1	
17	Простые и сложные предложения.	Познакомить учащихся со структурными различиями между простыми и сложными предложениями, с видами сложных предложений по способу связи простых в составе сложных.	1	
18	Р/р. Сочинение по картине Левитана «Золотая осень»	Развивать навыки письменной речи, умение излагать свои мысли четко и лаконично; отработать навыки построения предложения.	2	
19	Прямая речь.	Дать определение «прямой речи» и «словам автора»; формировать умение пунктуационно выделять прямую речь в предложении и тексте.	1	
20	Диалог.	Познакомить учащихся с понятием «диалог», «реплика»; формировать умение правильно ставить знаки препинания при диалоге, составлять диалоги на заданную тему, интонационно правильно читать диалоги.	1	
21	Звуки речи.	Познакомить уч-ся с таким разделом фонетика; дать понятие о гласных, их образовании; формир. умение различать буквы и звуки.	1	

22	Согласные звуки. Глухие согласные.	Дать понятие о согласных, их образовании; формировать умение различать буквы и звуки.	1	
23	Парные звуки речи.	Дать понятие о звонких и глухих согласных, об их образовании и различии друг от друга; различать звонкие и глухие согласные.	1	
24	Слог. Ударение.	Познакомить учащихся с понятием слог, с правилами нормативного произношения звуков в словах и ударением.	1	
25	Алфавит. Фонетический разбор слова.	Познакомить учащихся с порядком и правилами фонетического разбора слова; формировать умение производить данный разбор, записывать звуки слова, различать буквы и звуки.	1	
26	Контрольный диктант № 3 по теме «Фонетика»	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических и пунктуационных навыков.	1	
27	Лексика. Значение слова.	Дать понятие о слове, лексическом и грамматическом его значении; доказать важность обогащения лексического запаса, постоянного обращения к толковым словарям.	1	
28	Прямое и переносное значение слова.	Дать понятие о прямом и переносном значении слов; формировать умение различать эти значения.	1	
29	Омонимы.	Дать понятие об омонимах, об их отличии от многозначных слов.	1	
30	Синонимы.	Познакомить учащихся с понятием синонимов в русском языке, с их ролью в речи; формировать умение находить синонимы к данному слову, пользоваться словарем синонимов.	1	
31	Антонимы. Закрепление.	Дать понятие об антонимах в русском языке; формировать умение подбирать антонимы к словам, находить в тексте, употреблять в речи.	1	
32	Контрольная работа № 1 по теме «Лексика»	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала.	1	
33	Образование новых слов.	Подвести учащихся к пониманию морфемы как значимой части слова	1	
34	Словообразование и формообразование.	Дать понятие о словообразовании и формообразовании слова. Научить детей различать словообразующие и формообразующие суффиксы и префиксы.	1	
35	Суффиксы и префиксы.	Дать понятие о суффиксе как о значимой части слова, о его роли в словообразовании; формировать умение образовывать слова с различными суффиксами; отрабатывать навыки выделения суффиксов, навыки орфографического и пунктуационного грамотного письма.	1	

36	Развитие речи. Изложение.	Формировать умение излагать содержание исходного текста с изменением лица, умение устранять неоправданные повторы одних и тех же слов, для более точного выражения мысли.	2	
37	Корень слова. Разбор слова по составу.	Познакомить учащихся с понятием корень слова, со способами образования однокоренных слов, подбирать и образовывать однокоренные слова, правильно выделяя в них корень.	1	
38	Правописание й в конце слова.	Познакомить учащихся с правилом правописания й в конце слова.	1	
39	Правописание префиксов -зы, -зэ.	Познакомить учащихся с правилами правописания префиксов -зы-, -зэ- формировать умение находить орфограммы в префиксах.	1	
40	Определительные словосочетания.	Познакомить учащихся с правилами написания определительных словосочетаний.	1	
41	Закрепление	Обобщить и систематизировать полученные учащимися знания при изучении раздела «Морфемика».	1	
42	Контрольная работа № 2 по теме «Словообразование»	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических и пунктуационных навыков.	1	
43	Части речи. Имя существительное.	Закрепить понятие об имени существительном как самостоятельной части речи; формировать представление о грамматических категориях имени существительного.	1	
44	Собственные и нарицательные имена существительные.	Дать представление об именах существительных собственных и нарицательных	1	
45	Единственное и множественное числа существительных.	Повторить полученные в начальной школе сведения о грамматической категории числа существительного.	1	
46	Склонение существительных. Склонение собственных имен существительных. Несклоняемые существительные.	Повторить полученные в нач. школе сведения о склонении имен существительных; проверить умение уч-ся определять склонение, падежи имен сущ., написание е- и в окончаниях существительных.	2	
47	Р/ речи. Сочинение по картине Богдана – Бельского «У дверей школы»	Дать понятие о роли деталей в художественном описании; формировать умение описывать, создавать текст-описание.	2	
48	Правописание определительных существительных. Правописание заимствованных существительных.	Дать представление о заимствованных именах существительных.	1	

49	Образование существительных.	Познакомить учащихся с образованием и правилами написания существительных.	1	
50	Переход существительных в некоторые части речи. Морфологический разбор существительных.	Дать понятие о переходе существительных в некоторые части речи. Познакомить учащихся с порядком морфологического разбора имени существительного.	2	
51	Повторение пройденного по теме «Существительное».	Обобщить и систематизировать полученные учащимися знания при изучении темы «Имя существительное».	1	
52	Контрольный диктант № 4 по теме «Существительное»	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических и пунктуационных навыков.	1	
53	Имя прилагательное. Относительные и качественные прилагательные.	Повторение изученного в начальных классах об имени прилагательном; расширение сведений о синтаксической функции прилагательного в предложении	1	
54	Степени сравнения прилагательных. Образование степеней сравнения.	Образование степеней сравнения:	1	
55	Падежные окончания прилагательных.	Повторить правило правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	
56	Правописание прилагательных с существительными. Правописание заимствованных прилагательных.	Познакомить учащихся с правилами правописания прилагательных с существительными, правописанием заимствованных прилагательных.	1	
57	Образование прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.	Познакомить учащихся с порядком морфологического разбора имени прилагательного.	1	
58	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное»	Проверка степени усвоения учащимися пройденного материала. Проверка орфографических и пунктуационных навыков.	1	
59	Повторение пройденного материала за курс 5 класса. Части речи.	Повторить разделы науки о языке и изучаемые в них единицы языка	1	
60	Орфограммы в корне слова	Повторить условия выбора орфограмм и их графического обозначения.	1	
61	Итоговый контрольный диктант № 6.	Проверить знания, умения и навыки, полученные за год.	1	
62	Знаки препинания в простых и сложных предложениях	Повторение изученных пунктуационных правил на синтаксической основе	1	

Перечень учебно-методического обеспечения. 5 класс

1. *Гяургиев Х.З.* Кабардинский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - Нальчик. «Эльбрус» 2014.
2. *Анзорова С.П., Кантемирова Б.А.* Сборник упражнений по развитию речи. - Карачаевск, 2007
3. *Бакова М.И.* Учебный словарь антонимов кабардино-черкесского языка. - Карачаевск, 2011
4. *Кантемирова Б.А.* Пособие для письменных работ. - Черкесск, 2005
5. *Кантемирова Б.А.* Сборник упражнений по лексике и фразеологии. Учебное пособие. - Черкесск, 2011
6. *Кантемирова Б.А., Адышесова М.Р.* Методические рекомендации для учителей черкесского языка и литературы в средних и старших классах. - Черкесск, 2009.
7. *Кантемирова Б.А., Эльмесова Л.А.* Контрольно-измерительный материал по кабардино-черкесскому языку для учащихся 5-9 классов. - Нальчик. 2012.
8. *Таов Ж. К., Унатлоков В. Х.* Сборник диктантов и изложений по кабардино-черкесскому языку для учащихся 5-9 классов. - Нальчик. 2013.
9. *Балова Л.Ф.* Сборник изложений и сочинений по кабардино-черкесскому языку для учащихся 5-9 классов. - Нальчик. 2008.