

МБОУ «СОШ а. Али-Бердуковский имени Джамбекова С.Г.»

«СОГЛАСОВАНО»

Зам директора по ВР

Джамбекова Д.Р.

« » 2023 г.



И.о. директора школы

Богадырева Ф.М.

Приказ № 106/7 от 30.08.2023г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
(проектная деятельность)
для 2 класса**

Учитель начальных классов:

Кештова Ф.Л.

2023-2024 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа занятий по внеурочной деятельности "Проектная деятельность" составлена с учётом реализации требований ФГОС начального общего образования на основе авторской программы Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой "Юным умницам и умникам. Учусь создавать проект" (Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Методическое пособие к курсу «Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект». – М.: Издательство РОСТ, 2013).

Выбор программы обоснован тем, что:

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

- учебный материал представлен в таких формах, которые предполагают самостоятельную деятельность учащихся по открытию и усвоению новых знаний;
- особое значение имеет организация учебного материала в различных формах сравнения, в том числе и для постановки проблемных задач;
- учебники обеспечивают регулярность включения подобных упражнений в процесс учения школьника;
- учебный материал способствует формированию учебной деятельности и направлен на развитие универсальных учебных действий обучающихся

Программа разработана с учётом требований Федерального государственного стандарта нового поколения к общим целям изучения курса. В качестве концептуальных основ данного учебного предмета использованы системно-деятельностный, здоровьесберегающий, гуманно-личностный, культурологический подходы.

Программа также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Цель программы:

приобщение младших школьников к исследовательской деятельности; создание условий, способствующих развитию исследовательских умений; приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации; развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи:

- развитие творческой исследовательской активности;
- формирование учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
- стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;

- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
- формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения; - развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения;
- формировать навыки устной презентации;
- обучить способам сбора и первичной обработки информации (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умение составлять письменный отчёт о работе над проектом;
- формировать умение планировать свою работу над проектом;
- формировать умение давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом.

Содержание программы

Главная идея проектной деятельности – направленность учебно- познавательной деятельности школьников на результат. Работа над проектом даёт учащимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности, развивает следующие обще-учебные навыки:

- мыслительные навыки - обучение младшего школьника анализу и обобщению, сравнению, классификации и т.д. - исследовательские навыки направлены на формирование умения выполнять исследовательскую работу, наблюдать, выявлять, соотносить и т.д.
- коммуникативные навыки направлены на формирование у ребёнка умения не только говорить, но и слушать и слышать собеседника, доказательно и спокойно отстаивать своё мнение или принимать точку зрения и советы других.
- социальные навыки предполагают развитие умения работать в группе, сотрудничать в мини – коллективе, выполняя разные роли: лидера или исполнителя. Учат ребёнка строить взаимоотношения в обществе; в коллективе, сверстниками – с людьми, которые его окружают;

Освоение определенных закономерностей исследовательской проектной работы действительно можно начинать уже в начальной школе. Ученики, которые получают опыт такой работы в начальной школе, гораздо проще встраиваются в систему проектной деятельности основного звена школы.

Надо сказать, что у младших школьников, может быть, даже больше, чем у учащихся основного звена школы, выражен мотив для работы над проектами, так как ребенок этого возраста активно стремится самостоятельно исследовать окружающий его мир. Задача взрослых – поддержать детскую любознательность, не пресекать активность ребенка многочисленными запретами, тогда с возрастом естественная познавательная потребность ребенка станет основой его успешного обучения в школе. Проектная деятельность – хороший механизм для реализации этой потребности непосредственно в учебной работе.

Сфера применения проектной технологии велика – от процесса обучения до воспитания, формирования личности ребенка. Сущность проектной технологии заключается в стимулировании интереса учащихся к определенным проблемам, решение которых предполагает владение (и приобретение в ходе работы) определенной суммой знаний и практическое применение имеющихся и приобретенных знаний в ходе содержания проектной деятельности. Таким образом, данный метод позволяет реально соединить академические знания с

практическим опытом их применения. Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях и на развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике на Пступени обучения. Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

Общая характеристика курса

Выполнение программы ориентировано на организацию учебного процесса в классно-урочной форме, уроков-игр, с использованием современных **технологий**: проблемно-поисковое обучение; личностно - ориентированное обучение; когнитивное обучение (проектная деятельность, решение проблем и др.); контролирующее обучение (тестирование, портфолио, конкурсы разного уровня, олимпиады и др.); информационно-коммуникационные (компьютерные программы, Интернет-ресурсы и т.д.); игровые технологии; здоровьесберегающие (смена видов деятельности, музыка, физминутки); технологии сотрудничества

Для достижения образовательных целей используются разные **методы обучения**: словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой, дискуссия), наглядные (наблюдение, демонстрация), практические (упражнения, познавательная игра), объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый (эвристический), репродуктивный, исследовательский, метод проблемного изложения.

Программа позволяет проводить обучение с использованием различных организационных **форм** работы: коллективная, в парах, групповая и индивидуальная.

Для успешного решения задач курса используются разнообразные **приемы и средства обучения**.

Предлагается использовать интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества. «Психологические игры и упражнения – практическое пособие для педагогов и школьных психологов». Данные игры предлагается проводить с учениками подготовки к работе в команде.

Ученики знакомятся с правилами работы в команде, со способами первичной обработки информации, с правилами публичного выступления. Ученики учатся работать с информацией, задавать вопросы, направляющие проект. Презентация готового продукта, консультация преподавателя, работа над проектом.

Ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений для развития пространственного и логического мышления.

Участие в КВНах, викторинах, олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, интеллектуальных конкурсах на уровне школы, района, республики, диспуты, олимпиады, соревнования, интеллектуальные клубы, проекты, конкурсы, викторины, познавательные игры.

На изучение курса по внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» по замыслу авторов отводится 135 часов по 1 занятию в неделю и резервные занятия «Советы на лето от Мудрого дельфина». Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6—10 лет. Рабочая программа предназначена для

организации внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению во 1-4 классах (во 2 классе – учебный план). Программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю) в 1 классе, 34 часа (1 час в неделю) во 2 классе, 34 часов (1 час в неделю) в 3-4 классах.

Описание места учебного курса в учебном плане

Согласно учебному плану МОУ Кадетская школа на 2016 – 2017 учебный год на изучение курса «Проекты» во 2 классе отводится 34 часа в год с проведением занятий один раз в неделю продолжительностью 30–35 мин. Содержание факультатива отвечает требованию к организации внеурочной деятельности.

Планируемые результаты усвоения курса

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико-ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля; - правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- выбирать пути решения задачи исследования ;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество с взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности; - использовать различные источники информации.

Тематическое планирование для 2 класса.

№	Дата	Тема урока	Универсальные Учебные Действия	Форма проведения урока	Продукт проектирования	Вид деятельности	ТСО
1.		Кто такие исследователи и проектировщики, что и зачем надо исследовать и проектировать.	Умение слышать и слушать. Первичное умение задавать вопросы. Первичное умение вести диалог. Учимся мотивировать свой труд на уроке. Учимся задавать вопросы учителю и себе.	Урок –игра с введением диалога и беседы	Рисунок «Я - исследователь»	Ответ на вопрос «Вопрос, который я задаю себе»	-Фрагменты видеофильма о детях и животных- малышах, которые познают мир -составление мозаики на интерактивнс доске
2		Какой разнообразный окружающий мир Природы (флора и фауна)	Учимся целепологанию и выстраиванию задач урока. Учимся наблюдать за природой и делать элементарные пометы в рабочих тетрадях по итогам наблюдений. Учимся вслушиваться и всматриваться в природу и собирать в природе материал.	Экскурсия в природу	-гербарий -интересные природные находки -фотографии и т.д.	-Стихи о разнообразии мира -пословицы и поговорки -крссворды и викторины	Фотоаппарат видеокамера

5.	Опыт, опыт, опыт	Учимся целеполаганию и выстраиванию задач урока. Учимся проводить простейшие опыты и рассказывать о способах их проведения. Учимся обдумывать проблему и темы исследования, обговаривать личную мотивацию исследования и делать элементарные записи- пометы в «Тетради исследователя»	Урок-диалог	Фоторепортаж (совместная индивидуальная работа детей и родителей)	Стихи об явлениях природы местных поэтов - пословицы об явлениях природы -загадки, ребусы	Видеосъемка материалов экскурсии на метеостанции
6.	Проект и его обдумывание: мотивация - тема- цель- гипотеза- конечный продукт	Учимся целеполаганию и выстраиванию задач урока. Знакомимся с понятийным аппаратом проектирования: -проект - мотивация -тема в виде вопроса- проблемы (например, «Почему листья осенью меняют зеленый цвет и становятся разноцветными» -цель -задачи -гипотеза	Урок- беседа	Шаблон «Ежик»	Краткие записи в «Рабочей тетради»	Интерактив: доска и компьютер

7.	Выбираем и обдумываем наш общий проект.	-конечный продукт проектирования -оформление «Ежик» Учимся слышать и слушать учителя о предлагаемом им своем годовом проекте «Рабочая тетрадь исследователя- проектировщика» и той помощи и сотрудничества, которую он ждет от учащихся и их родителей в течение учебного года. Учимся целеполаганию и выстраиванию Задач урока. Практическая работа над целью, проблемой, гипотезой, звездочкой обдумывания общего проекта	Урок- практикум			
8.	Намечаем план-схему выполнения проекта («Звездочка обдумывания»)	Учимся мотивировать свой труд, давать себе целевую установку на урок, ставить задачи. Учимся составлять «Звездочку обдумывания»		Составление «Звездочки обдумывания» по теме выбранного проекта	Записи в «Рабочей тетради»	

9.		Какой разнообразный мир книг!	Учимся выбирать нужные книги по теме проекта, Учимся ориентироваться в мире книг в библиотеке.	Урок –экскурсия в школьную библиотеку	Что такое презентация. Устная презентация: «Книга ,которую я предлагаю для работы над темой проекта И почему»	Рассказ» Моя любимая книга» Стихи, пословицы, загадки о книге	
10.		Я в мире книг Книги- помощники исследователей.	Учимся выбирать из книги нужный материал по теме проекта и делать закладки, пометы карандашом, выписки в рабочую тетрадь.	Урок- поиск	Что такое презентация. Составление Презентации о книгах, которые помогают в исследовании и проектировании На общую тему	Мини-рассказ (презентация) о книгах(книге), которые мне помогут в проектировании нашей темы	компьютер
11.		Возможности компьютера в добывании материалов по теме проекта	Учимся работать с Интернетом. Учимся запрашивать в Интернете материалы по теме проекта. Учимся оценивать найденную информацию по теме исследования	Урок- игра		Самооценка и взаимооценка найденных в Интернете материалов по теме исследования	компьютер

12.	Обращаемся к опыту знающих людей	Учимся задавать вопросы для получения информации по теме исследования Учимся простейшим формам оформления полученных ответов на заданные вопросы в рабочих тетрадях	Урок-интервью У приглашенного на урок знатока темы проекта	Видео съемка и запись на мобильник и видеокамеру	Оформление полученных сведений в рабочей тетради	
13.	Составление технологической карты работы над проектом	Учимся обобщать полученные материалы из разных источников, Классифицировать их, сравнивать, анализировать. Учимся составлять технологическую карту работы над проектом	Урок-конструктор			
14.	От замысла к конечному продукту (Работаем над реализацией замысла проекта по технологической карте)	Учимся практическому освоению замысла и работе по технологической карте	Урок-практикум			
15.	Важно : уметь защитить свой проект	Понятие о защитном слове и его значимости. Требования к защитному слову. Учимся слушать образец защитного	Урок-эталон		Записи в рабочей тетради «Правила Защитной речи»	Компьютер Интерактивная доска

			слова. Учимся видеть и анализировать культуру устного выступления. Учимся умению и культуре задавать вопросы защищающемуся со своим проектом				
16,17		Готовим защитную речь по теме проекта	Учимся устному высказыванию по опоре и выполнению требований к защитной речи. Учимся работать в команде.	Урок-практикум Урок- тренинг		Устное монологическое коллективное высказывание - защитная речь по теме проекта	
18,19		Без презентации Защитная речь бедна и бледна	Требования к компьютерной презентации. Учимся делать презентацию к составленному тексту. Учимся показывать презентацию к составленному тексту защиты проекта	Урок- практикум Урок- тренинг			Интерактивная доска
20.		Защита коллективного проекта	Учимся слышать и слушать. Учимся публично выступать. Учимся представлять компьютерную презентацию.	Урок- публичное выступление перед родителями и первоклассниками 1-Б класса	Презентация проекта	Монологическая речь при предъявлении защитной речи.	

			Учимся задавать вопросы и отвечать на них Учимся работать в команде				
21.		Анализ и корректировка проделанной работы над проектом	-Что такое анализ, рефлексия и корректировка своей деятельности. Учимся элементарным навыкам анализа проделанной работы по поставленным учителем вопросам Учимся делать выводы и обобщать, подводить итоги. Учимся из проделанной работы планировать дальнейшую проектно-исследовательскую деятельность	Урок- вертушка		Устные высказывания по предложенным вопросам	
22-31		Мой личный проект и работа над ним совместно с учителем	Учимся под руководством учителя и самостоятельно создать свой проект на выбранную учеником тему, пройдя все этапы его создания и защиты	Уроки- практикумы и уроки - консультации		Работа в «Рабочей тетради» на всех этапах	
31-32		Корректировка дополнений, внесенных учащимися и их родителями в проект учителя «Рабочая тетрадь юного исследователя-	Учимся коллективно обсуждать представленные материалы, вслушаться в диалог, отстаивать свою точку зрения, оценивать себя и друг друга		Проект Рабочая тетрадь юного исследователя-проектировщика для 2 класса»	Устные суждения-высказывания	

		проектировщика»					
33		Мы-проектировщики	Учимся подводить итоги и систематизировать	Урок- итоговая игра	Совместное творчество	Стихи, пословицы, вопросы-ответы и т.д.	Компьютер