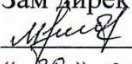


МБОУ «СОШ а. Али-Бердуковский имени Джамбекова С.Г.»

«СОГЛАСОВАНО»

Зам директора по УВР

 /Кушхова М.М./

« 30 » августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора школы

 /Богатырева Ф.М.

Приказ № 106/2 от 30.08.2023г.

Рабочая программа по русскому языку в 11 классе

Учитель русского языка и литературы

Асланукова Ф.А.

2023-2024 уч. год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа рассчитана на изучение русского языка на профильном уровне в объёме 102 часов (3 ч. в неделю) и составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень), примерной программы по русскому языку и Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений филологического профиля (автор программы В.В.Бабайцева).

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника, поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентности подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний. Умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые. Период обучения в 5-11 классах охватывает практически все этапы становления языковой личности. Содержание обучения русскому языку на профильном уровне отобрано и структурировано на основе *компетентностного подхода* и направлено на развитие и совершенствование языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка. Обогащение словарного запаса и грамматического строя учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов. Умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения.

Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Изучение русского языка в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Содержание учебной программы

- **Принципы русского правописания**

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

II. Повторение изученного.

Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания)

Совершенствование устной речи.

Примерное тематическое планирование

Введение- 1 час

Общие сведения о языке- 11 часов

Синтаксис и пунктуация- 49 часов

Стилистика- 6 часов

Культура речи- 24 часа

Подготовка к ЕГЭ. Орфография. Пунктуация- 11 часов

Календарно-тематическое планирование для 11 класса

№ урока	Календарные сроки	• Темы занятий	• Тип урока или вид занятия	• Вид контроля	• Задания для самост. работы (творч., исслед.)
1		Вводный урок о русском языке	Урок объяс. нового материала	Фронтал. опрос	
Общие сведения о языке (11 часов)					
2		Лингвистика как наука о языке	Урок объяс. нового материала	Фронтал. Опрос. Самост. работа	Стилистический анализ текста
3		Основные проблемы современной лингвистики	Урок объяс. нового материала		
4		Понятие о системе и структуре языка. Уровни языка и основные разделы языкознания	Урок объяс. нового материала	Организация совместной учебной деятельности	Комплекс-ный анализ текста
5		Язык как знаковая система	Урок объяс. нового материала	Проекты с применением ИКТ	Комплекс-ный анализ текста
6		Язык и действительность	Урок объяс. нового материала	Проекты с применением ИКТ	Комплекс-ный анализ текста
7		Язык и история народа	Комбинированный	Проекты с применением ИКТ	Комплекс-ный анализ текста
8		Контрольный диктант	Комбинированный	Проекты с применением ИКТ	Комплекс-ный анализ текста

9		Анализ контрольного диктанта	Комбинированный	Проекты с применением ИКТ	Комплекс-ный анализ текста
10		Тест в формате ЕГЭ	Урок контроля ЗУН по теме	Тренинг, практикум	Анализ и разбор теста. Работа над ошибками
Синтаксис и пунктуация (49 часов)					
11		Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи	Урок систематизации ЗУН	Самостоятельная работа. Словарный диктант	Стилистический анализ текста
12-13		Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	Урок систематизации ЗУН	Самостоятельная работа. Словарный диктант	Синтаксический разбор
14-15		Предложение как минимальное речевое высказывание. Интонационные и грамматические признаки предложения	Комбинированный	Комментированное письмо. Самостоят. работа	Стилистический анализ текста
16		Основные виды простого предложения	Комбинированный	Комментированное письмо. Самостоят. работа	Синтаксический разбор
17		Предикативная основа предложения	Урок систематизации ЗУН	Тренировочн. упражнения. Комментиров. письмо	Стилистический анализ текста

18-19		Морфологические способы выражения главных и второстепенных членов предложения	Комбинированный	Комментиров. Письмо. Тематический диктант	Стилистический анализ текста
20-21		Порядок слов в предложении	Урок систематизации ЗУН	Конструирование предложений	Анализ предложений
22-23		Слова-предложения	Урок систематизации ЗУН	Беседа, проблемные задания	Анализ предложений и текста
24		Простое предложение и его виды	Урок систематизации ЗУН	Составление опорной схемы	Упражнения
25		Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	Комбинированный	Беседа, проблемные задания	Упражнения
26		Синтаксический разбор словосочетания, простого предложения	Комбинированный	Тренинг, практикум	Упражнения
27		Контрольный диктант	Урок контроля ЗУН по теме	Тренинг, практикум	Анализ и разбор текста. Работа над ошибками
28		Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами	Урок систематизации ЗУН	Комментиров. письмо. Словарный диктант. Самост. работа	Составление предложений с использованием изучаемой языковой единицы

29		Простое осложненное предложение. Обособленные и уточняющие члены предложения	Урок системати- зации ЗУН	Работа с учебником. Объяснит-й диктант. Словарный диктант	Упражнения
30		Синтаксический разбор осложненного предложения, предложения с прямой речью	Комбиниро- ванный	Тренинг, практикум	Комплекс-ный анализ текста
31- 32		Слова, грамматически не связанные с предложением	Урок системати- зации ЗУН	Комментиров. письмо. Тренировочн. упражнения	Составление предложений с использова- нием изучае- мой языко-вой единицы
33- 34		РР. Сочинение на морально- этическую тему по заданному тексту	Урок развития речи	Организация совместной учеб.деят-ти	Составление текста
35		Сложное предложение как целостная синтаксическая структура, его виды	Урок системати- зации ЗУН	Используй- вание для решения задач справочных пособий	Проекты- презентации с использова- нием ИКТ
36- 37		Сложносочиненны е предложения	Урок системати- зации ЗУН	Беседа. Проблемные задания	Комплекс-ный анализ текста
38- 39		Бессоюзное сложное предложение, его виды	Урок системати- зации ЗУН	Беседа. Проблемные задания	Комплекс-ный анализ текста

40		Сложноподчиненные предложения	Урок систематизации ЗУН	Беседа. Проблемные задания	Комплексный анализ текста
41-42		Структурно-семантическая классификация сложноподч. предложений	Урок систематизации ЗУН	Тест, комплексный анализ текста	Проекты-презентации с применением ИКТ
43-44		Способы оформления чужой речи	Комбинированный	Организация совместной учеб.деят-ти	Упражнения
45		Сложные синтаксические конструкции	Урок систематизации ЗУН	Фронтальный опрос. Самост.работа	Комплексный анализ текста
46-47		Особенности научного и художественного текстов	Комбинированный	Тематический диктант	Комплексный анализ текста
48-49		Синтаксическая стилистика и художественные возможности синтаксиса	Комбинированный	Использование мультимед. ресурсов и КТ для обработки и передачи информации, презентации результатов познават-й деят-ти	Комплексный анализ текста
50		Контрольный диктант	Урок контроля ЗУН по теме	Тренинг, практикум	Анализ и разбор теста. Работа над ошибками
51		Пунктуация как система правил постановки знаков препинания	Комбинированный	Организация совместной учеб.деят-ти	Упражнения

52		Основы русской пунктуации	Комбинированный	Тематический диктант	Комплекс-ный анализ текста
53-54		Знаки препинания отделительные и выделительные	Комбинированный	Организация совместной учеб.деят-ти	Упражнения
55		Сочетания знаков препинания	Комбинированный	Организация совместной учеб.деят-ти	Упражнения
56		Разделы русской пунктуации и система правил. Включенных в каждый из них	Комбинированный	Тренинг, практикум	Упражнения
57		Знаки препинания в связном тексте	Комбинированный	Тематический диктант	Комплекс-ный анализ текста
58-59		Трудные случаи пунктуации	Комбинированный	Тренинг, практикум	Упражнения
Стилистика (6 часов)					
60		Контрольный диктант			
61		Анализ контрольного диктанта			
62-63		Стилистика: предмет, основные категории и разделы стилистики	комбинированный	пользование мультимед. ресурсов и КТ для обработки и передачи информации, презентации результатов познават-й деят-ти	комплекс-ный анализ текста
64-65		Стилистические фигуры как синтаксические построения	Комбинированный		Комплекс-ный анализ текста

66-67		РР. Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту	Урок развития речи	Организация совместной учеб.деят-ти	Составление текста
Культура речи (24 часа)					
68		Совершенствовани е навыков речевой деятельности	Комбиниро- ванный	Организация совместной учеб.деят-ти	Упражнения
69		Орфоэпические нормы современного русского языка	Комбиниро- ванный	Самостоятельн ая работа	Упражнения
70		Лексические нормы современного русского литературного языка	Комбиниро- ванный	Самостоятельн ая работа	Упражнения
71-72		Морфологические нормы современного русского литературного языка	Комбиниро- ванный	Самостоятельн ая работа	Упражнения
73-74		Синтаксические нормы современного русского литературного языка	Комбиниро- ванный	Самостоятельн ая работа	Упражнения
75-76		Культура речевого общения	Комбиниро- ванный	Тематический диктант	Комплекс-ный анализ текста
77-78		Речевые коммуникации в деловых переговорах	Комбиниро- ванный	Использование мультимед. ресурсов и КТ для обработки	Комплекс-ный анализ текста

79-80		Ораторская речь. Аспекты полемики	Комбинированный	и передачи информации, презентации результатов познавательной деятельности	Комплексный анализ текста
81-82		Культура работы с текстами	Комбинированный	Тренинг, практикум	Упражнения
83-84		Стилистический анализ текста	Комбинированный	Тренинг, практикум	Упражнения
85-86		Комплексный анализ текста	Комбинированный	Тренинг, практикум	Упражнения
87-88		Комплексный анализ текста	Комбинированный	Тренинг, практикум	Упражнения
89-90		Тест в формате ЕГЭ	Урок контроля ЗУН по теме	Тренинг, практикум	Анализ и разбор теста. Работа над ошибками
91		РР. Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту	Урок развития речи	Организация совместной учеб.деят-ти	Составление текста
Подготовка к ЕГЭ. Орфография. пунктуация (11 часов)					
92		Повторение орфографии. Орфограммы корня	Урок систематизации ЗУН	Тематический диктант	Комплексный анализ текста
93		Повторение орфографии. Орфограммы в приставках	Урок систематизации ЗУН	Тематический диктант	Упражнения
94		Повторение орфографии. Орфограммы в суффиксах разных частей речи	Урок систематизации ЗУН	Тематический диктант	Комплексный анализ текста

95-96		Повторение орфографии. Слитные, дефисные и отдельные написания	Урок систематизации ЗУН	Тематический диктант. Комментируемое письмо	Комплексный анализ текста
97-98		Орфограммы, связанные с правописанием НЕ и НИ	Урок систематизации ЗУН	Работа с учебником. Словарный диктант	Комплексный анализ текста
99-100		Практикум по пунктуации	Урок систематизации ЗУН по темам	Работа с учебником. Словарный диктант	Комплексный анализ текста
101-102		Итоговый контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта	Урок систематизации ЗУН по темам	Работа с учебником. Словарный диктант. Комментируемое письмо	Комплексный анализ текста