

Сопровождение учащихся при переходе в 5 класс средней школы.



Социальная адаптация включает:

1. Адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя.
2. Успешное общение и адекватные отношения с окружающими.
3. Способность к труду, обучению и организации досуга и отдыха.
4. Способность к самообслуживанию и самоорганизации.
5. Изменчивость поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями.

Среди трудностей школьной жизни пятиклассников в родительских анкетах наиболее часто указываются:

- возросший **темп** работы: дети, не умеющие быстро писать, не успевают конспектировать;
- возросший **объем** работы как на уроке, так и дома;
- новые, непривычные требования к **оформлению** работ;
- необходимость **самостоятельно** находить дополнительную литературу и работать с ней.



Основные проблемы, возникающие в период адаптации к условиям обучения в средней школе

Так, в большинстве случаев **сами пятиклассники** указывают, что в школе стало сложнее, потому что:

- очень много разных учителей (их надо запомнить, привыкнуть к требованиям каждого);
- непривычное расписание (новый режим);
- много новых кабинетов, которые неизвестно как расположены (или даже новое здание средней школы);
- новые дети в классе (или я сам в новом классе);
- новый классный руководитель;
- в средней школе мы снова — самые маленькие, а в начальной были уже большими;
- проблемы со старшеклассниками (например, в буфете или в туалетной комнате).



РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ

- Знакомить с перечнем предметов, которые они будут изучать в 5-м классе.
- Рассказывать об **особенностях** обучения в средней школе в эмоционально-благоприятном тоне.
- Проводить **экскурсии** по школе, знакомить с кабинетами.
- Будущим классным руководителям знакомиться с **характеристиками** учащихся 4-х классов, особенностями классных коллективов, их традициями, а также стилем общения педагога, который работал в начальной школе.
- На первом этапе обучения в 5-м классе целесообразно **оценочную** деятельность строить в авансирующем ключе, подробно объяснять школьникам, за что они получили ту или иную оценку. Оценочная деятельность должна носить стимулирующий и поддерживающий характер.
- Учить рациональному планированию деятельности, строить **режим** дня.
- Преподавателям учитывать, что в средней школе падают познавательные мотивы учебной деятельности, на смену ведущей деятельности ребенка - учебе - приходит новая ведущая деятельность - **общение**.



Возрастные психологические особенности пятиклассников:

- начинает развиваться **теоретическое** мышление, что способствует дальнейшему развитию у детей **рефлексии**
- привычные в младших классах ситуации, когда **самооценка** определялась учителем на основании результатов учебы, подвергаются корректировке и переоценке другими детьми; при этом во внимание принимаются те качества ребенка, проявляющиеся в общении.



Прогноз уровня адаптации учащихся к обучению в среднем звене школы.

- Познавательная сфера
- Коммуникативная сфера
- Мотивационно-личностная сфера
- Система отношений школьника к миру и самому себе



Психологические параметры школьного статуса ребенка	Психолого -педагогические требования к содержанию и уровню развития данных характеристик
Познавательная сфера	
Произвольность психических процессов	• Принятие целей, заданных учителем. • Самостоятельная организация деятельности в рамках учебных или иных целей, заданных учителем. • Определение важности и последовательности целей в рамках конкретной учебной ситуации. • Поддержание концентрации внимания на учебной задаче
Уровень развития мышления	• Владение приемами установления причинноследственных отношений между изучаемыми учебными и житейскими понятиями
Сформированность важнейших учебных действий	• Ориентация на всю систему требований задачи. • Владение навыками применения логических операций: выделение существенных признаков, обобщение, классификация и др. • Систематизация знаний, перенос учебных навыков
Уровень развития речи	• Понимание смысла изучаемых понятий и речи, обращений к школьнику. • Использование речи как инструмента мышления (сложноподчиненные конструкции в устной и письменной речи, связное изложение своих идей, использование доказательств). • Грамотность и богатый словарный запас устной речи
Уровень развития тонкой моторики	• Понятность письма. • Аккуратность оформления письменных работ. • Способность к различным видам ручного труда
Умственная работоспособность и темп умственной деятельности	• Сохранение умственной активности и работоспособности в течение всего урока. • Адаптация к учебной нагрузке. • Способность работать в едином темпе со всем классом

Коммуникативная сфера

Взаимодействие с педагогами

- Установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне уроков. Проявление уважения к учителю.
- Способность к установлению межличностных отношений с педагогом

Соблюдение социальных и этических норм

- Принятие и выполнение школьных и общепринятых норм поведения и общения

Активность и автономность поведения

- Активность и самостоятельность в познавательной и социальной деятельности

Мотивационно -личностная сфера

Наличие и характер учебной мотивации

- Ориентация на освоение способов получения знания.
- Проявление интереса к закономерностям, принципам.
- Предпочтение трудных заданий.
- Наличие мотива самообразования, представленного интересом к дополнительным источникам знаний

Устойчивое эмоциональное состояние в школе

Отсутствие выраженных противоречий между:

- требованиями школы (педагога) и родителей;
- требованиями взрослых и возможностями ребенка

Система отношений школьника к миру и самому себе

Отношения со сверстниками	• Эмоционально положительное восприятие ребенком системы своих отношений со сверстниками. • Ориентация на мнение товарищей
Отношения с педагогами	• Эмоционально положительное восприятие ребенком своих отношений с педагогами и воспитателями
Отношение к значимой деятельности	• Эмоционально положительное восприятие школы и учения. • Понимание смысла учения "для себя"
Отношение к себе	• Устойчивая положительная самооценка