

МБОУ «СОШ а.Али-Бердуковский им. Джамбекова С.Г.»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ВР

Джамбекова Д.Р.

«30» 09 2023г.



# **Рабочая программа по географии в рамках национального проекта «Успех каждого ребёнка» «Занимательная география»**

**Педагог  
дополнительного образования  
Джамбекова М.Б.**

**2023-2024уч.г.**

### **Пояснительная записка**

Настоящая программа кружка дополнительного образования «Успех каждого ребёнка» разработана для реализации ФГОС нового поколения. В основу разработки программы положены следующие документы:

- Концепция интеллектуально-познавательного воспитания российских школьников
- Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

Программа разработана с соответствии с новыми требованиями ФГОС основного общего образования второго поколения. **Важным направлением в содержании программы является духовно-нравственное воспитание школьников. На уровне предметного воспитания создаются условия для воспитания:**

патриотизма: через активное познание географии своей страны и других стран и народов;

трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

ценностного отношения к прекрасному, формирования представления об экологической культуре;

ценностного отношения к окружающей среде и социально-ответственному поведению в ней;

**Актуальность программы** определяется не только требованиями ФГОС ООО. В результате выполнения программы предусматривается повышение географических знаний, приобретение практических умений и навыков работы с картой, со справочной, научно- популярной литературой, Интернет- ресурсами. Программа предполагает повышение интереса учащихся к предмету. Участие в общешкольных мероприятиях, олимпиадах и в конкурсах различного уровня, конференциях. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

**Новизна** данной программы в том, что программа является комплексной и вариативной, дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в разных видах деятельности, выбрать приоритетное направление и максимально реализовывать себя в реализации творческой проектной деятельности во внеурочное время.

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

#### **Педагогические принципы**

1. Любовь и уважение к ребенку как к активному субъекту воспитания и развития – главный принцип работы.

При организации учебно-воспитательного процесса учитываются:

- комплексное решение задач обучения и воспитания (учебная деятельность и личностное общение на занятиях раскрепощенное, уважительное; поощряется взаимная помощь; разрешается свободное перемещение в кабинете), потребность детей в общении реализуется во внеурочной деятельности, при выполнении коллективной работы и посещении различных мероприятий;

- потребности, интересы обучающихся;
- уровень развития коллектива;

- уровень развития и самооценка ребенка, его социальный статус.

К каждому ребенку применяется индивидуальный подход:

- осознание и признание права личности быть не похожей на других;
- предоставление права на свободу выбора (быть или не быть в творческом объединении);

- оценка не личности ребенка, а его деятельности, поступков;
- учет индивидуально-психологических особенностей ребенка (тип нервной системы, темперамент, особенности восприятия и памяти, мышление, мотивы, статус в коллективе, активность).

Индивидуальный подход требует дифференцированного обучения. На занятиях предлагаются работы различной степени сложности. Кульминацией деятельности является разработка творческих проектов направленные на развитие и поддержку детских инициатив, приобретение опыта взаимодействия с взрослыми и детьми.

Личностный подход требует от педагога создания на занятиях условий, при которых ученик чувствует себя личностью, ощущает внимание наставника лично к нему.

2. Создание ситуации успеха для каждого ребенка — один из значимых принципов, обеспечивающих условия, способствующие самоопределению, саморазвитию, самореализации, адекватной самооценке личности.

**В рамках данной программы реализуются следующие педагогические идеи:**

- формирование индивидуальных образовательных запросов участников кружка;
- развитие интереса к изучению географии, умения работать с различными источниками информации;
- расширение кругозора учащихся в области географии;
- воспитание чувства коллективизма и ответственности через игру и соревнование;
- подготовка учащихся к самообразованию в области географии и смежных наук;
- формирование у учащихся представления о «замечательных» объектах своей страны и мира.

**Цель программы** - Воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к географической культуре.

#### **Задачи**

##### **Обучающие:**

- Расширить знания учащихся о странах;
- Обогащить представление учащихся о жизни в разных странах;
- Включить учащихся в поисково-исследовательскую деятельность;
- Формирование умения школьников работы с источниками географической информации.

##### **Развивающие:**

- Способствовать развитию у учащихся навыков организации самостоятельных путешествий;
- Развивать познавательные возможности учащихся;
- Развивать познавательные умения работы с информацией (сбор, хранение и использование), навыки систематизации информации;
- Развивать логическое и образное мышление.

##### **Воспитательные:**

- Воспитывать инициативу, самостоятельность и активность;
- Воспитывать чувство ответственности перед коллективом;
- Воспитывать этику взаимоотношений, культуру общения.

#### **Мотивационные:**

-Создание условий для освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении заданий повышенного уровня сложности .

#### **Социально-педагогические:**

- Формировать социокультурную компетентность, умение общаться и совместно решать творческие задачи.

**Отличительные особенности** программы кружка состоит в том, что он завершится вполне реальным, осязаемым практическим результатом – проектом по разработке маршрута путешествия в мир географии. Критериями оценивания будет являться экономическая привлекательность маршрута . В ходе занятий кружка учащиеся, работая самостоятельно, приобретают опыт познавательной и учебной деятельности. Внеурочная деятельность позволяет осуществить индивидуальный подход, позволяет обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

У учащихся появляется возможность использовать полученные знания по географии вне школы, выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме.

**Возраст детей:** программа предусмотрена для детей 11-13 лет учащиеся 5-6 классов.

**Сроки реализации программы:** 1 год.

**Формы и методы занятий:** традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, беседы, конкурсы, викторины, игры, практические и теоретические занятия.

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

**Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:**

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение.

**Количество учебных часов в неделю:** занятия проводятся 4 раза в неделю по 90 минут.

**Количество обучающихся в группе:** наполняемость 1 группы 15 человек, с учетом индивидуального подхода.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.** В процессе учащиеся должны:

### **Знать:**

1. Вклад Великих учёных в развитие науки;
2. Основные особенности формы, размеров, характера вращений Земли и их географических последствий;
3. Природные рекорды на материках и океанах;
4. Особенности стран мира и народонаселения;
5. Приёмы работы с источниками географической информации;
6. Географическая терминология.

### **Уметь:**

1. Проводить измерения, с использованием различных приёмов и приборов;
2. Проводить исследование на основе накопленных фактов;
3. Читать и анализировать различные источники географической информации, в том числе географическую карту – как величайшее творение человечества;
4. Решать географические задачи.
5. Научиться работать с высокотехнологичной аппаратурой: интерактивной доской, микроскопами, измерительными приборами.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. Ориентирования в потоке географической информации;
2. Умения решать географические задачи
3. Повышения собственной географической культуры.

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

- защита презентаций, проектов; участие в общешкольных мероприятиях, олимпиадах и в конкурсах различного уровня, конференциях.

**Календарно- тематический план работы по программе «Занимательная география»  
на 2021-2022 учебный год, (447 часов)**

| <b>№ занятия</b>                                  | <b>Наименование разделов и тем</b>                                                                         | <b>Количество часов</b> | <b>Планируемые сроки</b> |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------|
| 1-2                                               | <b>Вводное занятие.</b><br>Знакомство с высокотехнологичным оборудованием кабинета «Успех каждого ребёнка» | 2                       |                          |
| <b>Раздел 1. Уникальность планеты Земля.(8 ч)</b> |                                                                                                            |                         |                          |
| 3-4                                               | Земля – планета Солнечной системы                                                                          | 2                       |                          |
| 5-6                                               | Мы во Вселенной                                                                                            | 2                       |                          |
| 7-8                                               | Движение Земли                                                                                             | 2                       |                          |
| 9-10                                              | Солнечный свет на Земле                                                                                    | 2                       |                          |
| <b>Раздел 2. План и карта (22 ч.)</b>             |                                                                                                            |                         |                          |
| 11-12                                             | Ориентирование на местности.                                                                               | 2                       |                          |
| 13-14                                             | Практикум: «Определяем стороны горизонта по Солнцу и звёздам»                                              | 2                       |                          |
| 15-18                                             | Земная поверхность на плане и карте.                                                                       | 4                       |                          |
| 19-21                                             | Практикум: «Составляем план местности»                                                                     | 2                       |                          |
| 22-23                                             | Географическая карта.                                                                                      | 2                       |                          |
| 24-25                                             | Практикум: Определение направления на плане и карте.                                                       | 2                       |                          |
| 26-27                                             | Практикум: Определяем расстояния на плане и карте с помощью масштаба.                                      | 2                       |                          |
| 28-29                                             | Градусная сетка                                                                                            | 2                       |                          |
| 30-31                                             | Географические координаты                                                                                  | 2                       |                          |
| 32-33                                             | Практикум: Определение географических координат                                                            | 2                       |                          |
| <b>Раздел 3. Человек на Земле (6 ч.)</b>          |                                                                                                            |                         |                          |
| 34-35                                             | Заселение Земли человеком                                                                                  | 2                       |                          |
| 36-37                                             | Расы и народы                                                                                              | 2                       |                          |
| 38-39                                             | Сколько людей на Земле                                                                                     | 2                       |                          |
| <b>Раздел 4 Литосфера. ( 26 ч.)</b>               |                                                                                                            |                         |                          |
| 40-41                                             | Земная кора.                                                                                               | 2                       |                          |

|                                           |                                                                                                        |   |  |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 42-43                                     | Плиты литосферы.                                                                                       | 2 |  |
| 44-45                                     | Горные породы.                                                                                         | 2 |  |
| 46-47                                     | Минералогия.                                                                                           | 2 |  |
| 48-49                                     | Свойства минералов.                                                                                    | 2 |  |
| 50-51                                     | Полезные ископаемые                                                                                    | 2 |  |
| 52-53                                     | Практикум: «Определение и описание горных пород»                                                       | 2 |  |
| 54-55                                     | Движение земной коры.                                                                                  | 2 |  |
| 56-57                                     | Землетрясения.<br>Предвестники подземных бурь                                                          | 2 |  |
| 58-59                                     | Вулканы: действующие и потухшие. Эльбрус. Вулканы Камчатки.                                            | 2 |  |
| 60-61                                     | <b>Учимся работать с интерактивной доской.</b><br>Презентация: «Лакколиты Кавказских минеральных вод.» | 2 |  |
| 62-63                                     | Рельеф Земли                                                                                           | 2 |  |
| 64-65                                     | Практикум: Описание горы на карте.                                                                     | 2 |  |
| <b>Раздел 5. Геология. (8 часов)</b>      |                                                                                                        |   |  |
| 66-67                                     | Геохронологическая таблица                                                                             | 2 |  |
| 68-69                                     | Архейская и протерозойская эры.                                                                        | 2 |  |
| 70-71                                     | Палеозойская и мезозойская эры. Расцвет динозавров.                                                    | 2 |  |
| 72-73                                     | Кайнозойская эра.<br>Четвертичное оледенение.<br>Появление человека разумного                          | 2 |  |
| <b>Раздел 6. Палеонтология (10 часов)</b> |                                                                                                        |   |  |
| 74-75                                     | Наука о древних окаменелостях.                                                                         | 2 |  |
| 76-77                                     | Презентация: «Аммониты и белемниты»                                                                    | 2 |  |

|       |                                                             |   |  |
|-------|-------------------------------------------------------------|---|--|
| 78-79 | О чём свидетельствуют древние окаменелости                  | 2 |  |
| 80-81 | Практикум: Работа с коллекцией палеонтологических остатков. | 2 |  |
| 82-83 | Презентация : «Следы древней жизни».                        | 2 |  |

#### Раздел 7 Гидросфера ( 86 ч. )

|         |                                                                         |   |  |
|---------|-------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 84-85   | <b>Гидросфера.</b> Состав и строение                                    | 2 |  |
| 86-87   | Вода в природе.                                                         | 2 |  |
| 88-89   | . Мировой круговорот воды.                                              | 2 |  |
| 90-91   | Практикум: «Сказка - путешествие с Капелькой». Мировой круговорот воды. | 2 |  |
| 92-93   | <b>Мировой океан</b>                                                    | 2 |  |
| 94-95   | Океаны, моря, заливы.                                                   | 2 |  |
| 96-97   | Жизнь в океане                                                          | 2 |  |
| 98-99   | Большой барьерный риф                                                   | 2 |  |
| 100-101 | Строение дна океана.                                                    | 2 |  |
| 102-103 | Практикум: Описание океана по карте.                                    | 2 |  |
| 104-105 | Солёность и температура океанической воды.                              | 2 |  |
| 106-107 | Движение воды в океане                                                  | 2 |  |
| 108-109 | Реки без берегов: течения. Гольфстрим.                                  | 2 |  |
| 110-111 | Практикум: «Приливы на службе у человека»                               | 2 |  |
| 112-113 | <b>Воды суши.</b> Реки-артерии Земли.                                   | 2 |  |
| 114-115 | Практикум: Реки - источники пресной воды.                               | 2 |  |
| 116-117 | Типы питания рек.                                                       | 2 |  |
| 118-119 | Реки равнинные и горные.                                                | 2 |  |
| 121-122 | Практикум: Описание реки по плану.                                      | 2 |  |

|         |                                                                                                      |   |  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 123-124 | Реки- источники<br>электроэнергии. Крупнейшие<br>ГЭС.                                                | 2 |  |
| 125-126 | Презентация: «Река<br>Амазонка»                                                                      | 2 |  |
| 127-128 | Река Нил – великая<br>африканская река.                                                              | 2 |  |
| 129-130 | Священная река Ганг.                                                                                 | 2 |  |
| 131-132 | В мире падающей воды.<br>Водопады Анхель и<br>Йосемитский.                                           | 2 |  |
| 133-134 | Самые широкие водопады<br>мира. Ниагарский водопад.                                                  | 2 |  |
| 135-136 | Водопады России.<br>Водопад Кивач.                                                                   | 2 |  |
| 137-138 | Каньоны мира. Большой<br>каньон Колорадо.                                                            | 2 |  |
| 139-140 | Озёра.                                                                                               | 2 |  |
| 141-142 | <b>Озёра.</b> Презентация:<br>«Байкал – самое глубокое<br>озеро в мире»                              | 2 |  |
| 143-144 | Озёра с уникальной<br>солёностью.<br>Самые диковинные озёра                                          | 2 |  |
| 145-146 | Болота                                                                                               | 2 |  |
| 147-148 | <b>Подземные воды</b>                                                                                | 2 |  |
| 149-150 | <b>Практикум:</b> Грунтовая и<br>межпластовая вода. Условия<br>формирования.                         | 2 |  |
| 151-152 | Тепло подземных вод и<br>природных<br>фонтанов. Горячие<br>источники Памуккале.<br>Гейзеры Исландии. | 2 |  |
| 153-154 | Гейзеры Северной Америки.<br>Новозеландское чудо.<br>Долина гейзеров на<br>Камчатке.                 | 2 |  |
| 155-156 | Минеральные источники                                                                                | 2 |  |
| 157-158 | Практикум: Нарзаны на<br>службе здоровья                                                             | 2 |  |
| 159-160 | <b>Ледники.</b> Этот удивительный                                                                    | 2 |  |

|                                     |                                                             |   |  |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|--|
|                                     | ледяной мир.                                                |   |  |
| 161-162                             | Презентация: Покровные и горные ледники.                    | 2 |  |
| 163-164                             | Ледники Гренландии, Антарктиды. Айсберги.                   | 2 |  |
| 165-166                             | Лавины.                                                     | 2 |  |
| 167-168                             | Многолетняя мерзлота                                        | 2 |  |
| <b>Раздел 8 Атмосфера ( 30 ч. )</b> |                                                             |   |  |
| 169-170                             | <b>Атмосфера</b> - воздушная оболочка Земли.                | 2 |  |
| 171-172                             | Значение атмосферы                                          | 2 |  |
| 173-174                             | Слои атмосферы                                              | 2 |  |
| 175-176                             | Презентация: Атмосферные явления                            | 2 |  |
| 177-178                             | Температура воздуха. Распределение тепла на Земле.          | 2 |  |
| 179-180                             | Атмосферное давление. Барометр.                             | 2 |  |
| 181-182                             | Практикум: Влияние давления атмосферы на здоровье человека. | 2 |  |
| 183-184                             | Ветер.                                                      | 2 |  |
| 185-186                             | Практикум: Построение розы ветров.                          | 2 |  |
| 187-188                             | Влага в атмосфере.                                          | 2 |  |
| 189-190                             | Абсолютная и относительная влажность.                       | 2 |  |
| 191-192                             | Атмосферные осадки.                                         | 2 |  |
| 193-194                             | Погода и климат.                                            | 2 |  |
| 195-196                             | Практикум: Синоптическая карта. Прогноз погоды.             | 2 |  |
| 197-198                             | Климатообразующие факторы                                   | 2 |  |
| 199-200                             | Атмосфера и человек.                                        | 2 |  |
| <b>Раздел 9 Биосфера ( 22 ч. )</b>  |                                                             |   |  |
| 201-202                             | Биосфера - земная оболочка.                                 | 2 |  |
| 203-204                             | Круговорот веществ в природе.                               | 2 |  |
| 205-206                             | Почвы.                                                      | 2 |  |
| 207-208                             | Биосфера- сфера жизни                                       | 2 |  |
| 209-210                             | Значение биосферы для человека                              | 2 |  |

|         |                                       |   |  |
|---------|---------------------------------------|---|--|
| 211-212 | Географическая оболочка.              | 2 |  |
| 213-214 | Природные комплексы и природные зоны. | 2 |  |
| 215-216 | Широтная зональность.                 | 2 |  |
| 217-218 | Высотная поясность.                   | 2 |  |
| 219-220 | Природные зоны мира.                  | 2 |  |
| 221-222 | Культурные ландшафты.                 | 2 |  |

#### **Раздел 10. Материки и океаны ( 32 ч. )**

|         |                                       |   |  |
|---------|---------------------------------------|---|--|
| 223-224 | Африка                                | 2 |  |
| 225-226 | Африка –самый жаркий материк.         | 2 |  |
| 227-228 | Австралия                             | 2 |  |
| 229-230 | Австралия-самый сухой материк.        | 2 |  |
| 231-232 | Антарктида                            | 2 |  |
| 233-234 | Антарктида- самый холодный материк.   | 2 |  |
| 235-236 | Южная Америка                         | 2 |  |
| 237-238 | Южная Америка-самый влажный материк.  | 2 |  |
| 239-240 | Северная Америка .                    | 2 |  |
| 241-242 | Презентация: Большой каньон Колорадо. | 2 |  |
| 243-244 | Евразия.                              | 2 |  |
| 245-246 | Евразия- самый большой материк.       | 2 |  |
| 247-248 | Тихий океан.                          | 2 |  |
| 249-250 | Атлантический океан.                  | 2 |  |
| 251-252 | Индийский.                            | 2 |  |
| 253-254 | Северный Ледовитый океан.             | 2 |  |

#### **Раздел 11. Россия на карте мира (28 часов)**

|         |                                    |   |  |
|---------|------------------------------------|---|--|
| 255-256 | Территория и границы РФ.           | 2 |  |
| 257-258 | Презентация: «Россия- Родина моя». | 2 |  |
| 259-260 | Россия на карте часовых поясов.    | 2 |  |
| 261-262 | Размещение населения.              | 2 |  |
| 263-264 | Численность населения. Народы.     | 2 |  |
| 265-266 | Проект: «В дружной семье народов»  | 2 |  |
| 267-268 | Урбанизация.                       | 2 |  |
| 269-270 | Города и сельские поселения.       | 2 |  |

|                                             |                                                                             |   |  |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 271-272                                     | Презентация: «Москва-сердце нашей Родины»                                   | 2 |  |
| 273-274                                     | Проект: Экология городов и сельских поселений.                              | 2 |  |
| 275-276                                     | Миграция населения.                                                         | 2 |  |
| 277-278                                     | Проект – путешествие по России.                                             | 2 |  |
| 279-280                                     | Составление характеристики городов-миллионеров                              | 2 |  |
| 281-282                                     | Презентация: «Санкт-Петербург- Северная Венеция»                            | 2 |  |
| <b>Раздел 12 Россия: Природа (60 часов)</b> |                                                                             |   |  |
| 283-284                                     | Рельеф.                                                                     | 2 |  |
| 285-286                                     | Тектоническое строение.                                                     | 2 |  |
| 287-288                                     | Полезные ископаемые.                                                        | 2 |  |
| 289-290                                     | Горы и равнины.                                                             | 2 |  |
| 291-292                                     | Кавказ-молодые горы.                                                        | 2 |  |
| 293-294                                     | Уральские горы. Уральские самоцветы.                                        | 2 |  |
| 295-296                                     | Горы юга Сибири                                                             | 2 |  |
| 297-298                                     | Проект: «Золотые горы Алтая»-объект Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО. | 2 |  |
| 299-300                                     | Горы Северо-Востока Сибири                                                  | 2 |  |
| 301-302                                     | Горы Дальнего Востока                                                       | 2 |  |
| 303-304                                     | Презентация: Камчатка и Курильские острова. Долина гейзеров.                | 2 |  |
| 305-306                                     | Восточно-Европейская равнина.                                               | 2 |  |
| 307-308                                     | Западно-Сибирская равнина                                                   | 2 |  |
| 309-310                                     | Средне-Сибирское плоскогорье. Траппы-ступенчатые формы рельефа              | 2 |  |
| 311-312                                     | Презентация: Плато Путорана.                                                | 2 |  |
| 313-314                                     | Как формируется климат. Солнечная радиация.                                 | 2 |  |
| 315-316                                     | Атмосферная циркуляция.                                                     | 2 |  |
| 317-318                                     | Как мы живём и работаем в                                                   | 2 |  |

|         |                                                           |   |  |
|---------|-----------------------------------------------------------|---|--|
|         | нашем климате.                                            |   |  |
| 319-320 | Наши моря                                                 | 2 |  |
| 321-322 | Водные дороги                                             | 2 |  |
| 323-324 | Почва-особое природное тело.                              | 2 |  |
| 325-326 | Природные зоны                                            | 2 |  |
| 327-328 | Тундра и лесотундра                                       | 2 |  |
| 329-330 | Тайга. Смешанные и широколиственные леса                  | 2 |  |
| 331-332 | Презентация. «Леса- лёгкие планеты»                       | 2 |  |
| 333-334 | Лесостепь. Степь.                                         | 2 |  |
| 335-336 | Полупустыни и пустыни.                                    | 2 |  |
| 337-338 | Субтропики.                                               | 2 |  |
| 339-340 | Презентация: Крым. Ялта.                                  | 2 |  |
| 341-342 | Презентация: Сочи – город-курорт. Черноморское побережье. | 2 |  |

### Раздел 13. Мой край. (34 ч.)

|         |                                                                                   |   |  |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 343-344 | Карачаево-Черкесская республика                                                   | 4 |  |
| 345-346 |                                                                                   |   |  |
| 346-348 | Памятники природы                                                                 | 4 |  |
| 349-350 |                                                                                   |   |  |
| 351-352 | Презентация: «Кольцо-гора»                                                        | 2 |  |
| 353-354 | Карстовые формы рельефа                                                           | 2 |  |
| 355-356 | Презентация: «Домбай-жемчужина Кавказа».                                          | 2 |  |
| 357-358 | Проект: Рекреационные ресурсы. «Архыз - быстро развивающийся горнолыжный курорт». | 4 |  |
| 359-360 |                                                                                   |   |  |
| 361-362 | Хумаринское ячеистое выветривание.                                                | 2 |  |
| 363-364 | Тисовая роща в Хабезе.                                                            | 2 |  |
| 365-366 | Проект: «Прокладываем туристический маршрут по Хабезскому району».                | 4 |  |
| 367-368 |                                                                                   |   |  |
| 369-370 | Архитектурный памятник                                                            | 4 |  |
| 371-372 | Башня Адиух                                                                       |   |  |
| 373-374 | Край – овеянный легендами.                                                        | 4 |  |
| 375-376 |                                                                                   |   |  |

### Раздел 14. По материкам и странам. (70 ч.)

|         |                     |   |  |
|---------|---------------------|---|--|
| 377-378 | Имена на карте мира | 4 |  |
|---------|---------------------|---|--|

|                    |                                                                |   |  |
|--------------------|----------------------------------------------------------------|---|--|
| 379-380<br>381-382 | Проектная работа: Имена русских путешественников на карте мира | 4 |  |
| 383-384            | Путешествия по странам Евразии.                                | 2 |  |
| 385-386            | Великобритания                                                 | 2 |  |
| 387-388            | Презентация: Лондон                                            | 2 |  |
| 389-390            | Германия                                                       | 2 |  |
| 391-392            | Презентация: Берлин                                            | 2 |  |
| 393-395            | Франция                                                        | 2 |  |
| 396-397            | Презентация: Париж                                             | 2 |  |
| 398-399            | Китай                                                          | 2 |  |
| 400-401            | Презентация: Великая китайская стена                           | 2 |  |
| 402-403            | Япония                                                         | 2 |  |
| 404-405            | Презентация: Традиции Японии.                                  | 2 |  |
| 406-407            | Индия                                                          | 2 |  |
| 408-409            | Презентация: Тадж-Махал.                                       | 2 |  |
| 410-411            | Практикум: Описание страны по типовому плану.                  | 2 |  |
| 412-413            | Путешествия по странам Африки.                                 | 2 |  |
| 414-415            | Египет                                                         | 2 |  |
| 416-417            | Презентация: Египетские пирамиды.                              | 2 |  |
| 418-419            | Путешествия по странам Северной Америки.                       | 2 |  |
| 420-421            | США                                                            | 2 |  |
| 422-423            | Презентация: Статуя свободы                                    | 2 |  |
| 424-425            | Презентация : Нью-Йорк-большое яблоко.                         | 2 |  |
| 426-427            | Канада                                                         | 2 |  |
| 428-429            | Презентация: Канадский арктический архипелаг.                  | 2 |  |
| 430-431            | Путешествия по странам Южной Америки.                          | 2 |  |
| 432-433            | Бразилия                                                       | 2 |  |
| 434-435            | Бразильское плоскогорье                                        | 2 |  |
| 436-437            | Венесуэла                                                      | 2 |  |
| 438-439            | Аргентина                                                      | 2 |  |
| 440-441            | Андские страны                                                 | 2 |  |

|         |                                                                            |   |  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 442-443 | Путешествия по странам Австралии и Океании.<br>Большой Барьерный риф       | 2 |  |
| 444-445 | В мире песка и камня.<br>Известные пустыни мира.<br>Сахара. Намиб. Гоби.   | 2 |  |
| 446-447 | Творческая работа: «Что я узнал на занятиях по<br>«Успеху каждого ребёнка» | 2 |  |

## Содержание курса

### Введение.

Вводное занятие. План работы кружка.

### Уникальность планеты Земля.

Удивительное разнообразие природы Земли. Уникальность объектов солнечной системы.

Природа самых удивительных водопадов мира: Анхель, Ниагарский водопад, Кивач, Игуасу.

Эти удивительные озера: Байкал, Балхаш, Титикака, Чад. Вулканы Земли: Гекла, Фудзияма, Ключевская сопка.

### Диковинки растительного и животного мира.

Растения, которые растут на определенных территориях земного шара. Необыкновенная фауна южных и северных материков.

### Россия на карте мира.

Территория и границы. Россия на карте часовых поясов.

### Природа России.

Тектоника, рельеф, моря, реки, природные зоны.

### Мой край

### Путешествие по странам мира.

Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. Разнообразие стран мира. Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности. История формирования политической карты мира. Изменения на карте мира.

## Методическое обеспечение программы

| Раздел программы                                 | Форма организации и форма проведения занятий                                                                                                                                                                                  | Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса       | Дидактический материал, техническое оснащение занятия                                               | Вид и форма контроля, форма предъявления результата | Графа учета |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------|
| <b>Уникальность планеты Земля.</b>               | демонстрация презентаций, сообщений, видеофрагментов; работа с дополнительной литературой, с картой; Выработка умения использования знаний в практической деятельности; игра с использованием ИКТ. Индивидуальные; групповая. | Объяснительно-иллюстративные; репродуктивные                      | Географические атласы, контурные карты, настенные карты, проектор, компьютер, справочники интернет. | Вводный Рубежный Защита проектов.                   |             |
| <b>Диковинки растительного и животного мира.</b> | демонстрация презентаций, сообщений, видеофрагментов; работа с дополнительной литературой, с картой;                                                                                                                          | Объяснительно-иллюстративные; репродуктивные; частично-поисковый. | Справочники, проектор, интернет ресурсы.                                                            | Вводный Рубежный Выставка поделок фотографий        |             |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |                                                                                                            |                                                                         |  |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|
|                                          | <p>Выработка умения использования знаний в практической деятельности;</p> <p>Индивидуальные;<br/>групповые</p>                                                                                                                              |                                                             |                                                                                                            | <p>необыкновенных растений и животных.</p>                              |  |
| <p>Путешествие<br/>о странам<br/>ира</p> | <p>демонстрация презентаций, сообщений, видеофрагментов; работа с дополнительной литературой, с картой;</p> <p>Выработка умения использования знаний в практической деятельности</p> <p>Индивидуальные;<br/>групповые;<br/>коллективные</p> | <p>Объяснительно-иллюстративные;<br/>Частично-поисковый</p> | <p>Географические атласы, контурные карты, настенные карты, проектор, компьютер, справочники интернет.</p> | <p>Вводный Рубежный<br/>Защита проекта.<br/>Разработка презентации.</p> |  |

## Список литературы

### Для учащихся:

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ» 2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ» 2014 г
6. А. Муранов «Голубые очи планеты» Издательство «Детская литература» 1977г
7. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – Пресс, 2013г.
8. Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. – М.: Вече, 2002.
9. Земля: Универсальная энциклопедия для юношества. – М.: Педагогика – Пресс, 2001.
10. Самые красивые города Европы: Открытия. Путешествия. Отдых. История. Современность.- М.: БММ АО, 2012 г.
11. Поспелов Е.М. Школьный словарь географических названий.- М.: Профиздат, 2000.

### Для учителя:

1. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.: ООО «Издательство Астрель». 2002-302 с.: ил/
3. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.
4. География: "Раннее развитие детей" - География детям  
Сайт: <http://www.danilova.ru>
5. География: Все для учителя географии  
Сайт: <http://geo.1september.ru>
6. География: Энциклопедическая библиотека.  
Сайт: <http://megacollection.ru>

### Образовательные диски

1. <http://mega.km.ru/> (Библиотека Кирилла и Мефодия).
2. <http://www.worlds.ru> (Каталог стран мира – информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).
3. <http://www.kulichki.com/travel> (Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов).
4. <http://www.geo2000.nm.ru/index 1.htm>.
5. [www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html](http://www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html) ( Долина гейзеров. Общие сведения).