**Эссе «Педагог – наставник: должность или миссия?»**

 К солнцу тянется росток, а душа человека тянется к тому, кто излучает

 свет бескорыстной любви, радости и познания.

 Устремленный к Свету найдет этот Свет.

Наставник, наставничество… На мой взгляд, феномен наставничества возник с появлением людей на земле. Всегда, во все века, именно старшие, мудрые люди передавали знания и опыт, направляли молодежь - наставляли. В роли наставников выступали в первую очередь родители, духовные настоятели, мудрецы, ученые. В школах был положен принцип следования примеру старших. Передача знаний, опыта, направление молодежи на истинный путь – в этом заключалась суть наставничества.

Наставник - это человек – любящий свою работу, мастер своего дела, имеющий огромный личный и профессиональный опыт, желающий передать его молодому другу и товарищу. В моей профессии это педагог, способный помочь начинающим педагогам адаптироваться в коллективе, в профессиональном становлении и личностном развитии.

Задача наставника – мотивировать стремление молодых педагогов быть в постоянном поиске новых инновационных, интересных идей и технологий. Наставник должен стать примером для педагогов, активным участником в конкурсах, фестивалях, грантах. Каждый момент в работе нас увлекает, где вместе мы стараемся победить! И мы это делаем:

Для меня как наставника, главное – смотреть вперед и видеть цель, принимать правильные решения, правильно действовать и завершать дело успехом, победой.

Мы идем по дороге жизни, и очень важно, кто с раннего детства помогает нам выбрать правильный путь.  Рядом со мной всегда были родители и первая учительница. Самое теплое детское воспоминание — руки моего отца. Моя маленькая ладошка ложилась в его большую руку. Подставляйте ладошки, я насыплю Вам солнца, Вы возьмете его с собой. Это давало ощущение защищенности и любви. Он умел говорить на понятном мне языке о самых сложных вещах, о том, что в жизни каждого человека наступает момент принятия важных решений, которые определяют его дальнейший путь, о важности правильного выбора профессии, о долге перед Родиной и близкими людьми.

Сегодня, будучи взрослым человеком, я понимаю, что понятие «счастье» стало для меня другим…Это возможность жить, работать, оберегать семью, растить детей,  помогать родителям и другим … Это способность и возможность любить… Близких… Мир вокруг … Природу своего «Я»… То, что делают другие… То, что делаю я… Да, это счастье… И передо мной невольно встаёт вопрос: «А может ли быть счастье только моим? Может, я тоже составляю чьё-то счастье? Могу кому-нибудь помочь на жизненном пути?» Просто пришло время, если не собирать камни, то начать им счёт, навести какой-то порядок.

Так я стала наставником. Теперь настала моя очередь вести вперед молодых педагогов, к мудрости, профессионализму, к осмыслению составляющих их счастья.

Нужно ли наставничество сейчас, а если нужно – зачем? И кому? Говоря о наставничестве, мы имеем в виду одну из форм передачи педагогического  опыта, в ходе данной работы молодой или начинающий  педагог практически осваивает персональные приемы под руководством  наставника. В данном случае наставничество направленно на более быстрое вхождение в должность молодого педагога. Как приятно, что  мои выпускники приходят работать в нашу школу, успешно проходят адаптацию к корпоративной культуре, усваивают традиции  коллектива, выполняют достойно свои должностные обязанности,  являются  успешными коллегами. Моя задача как наставника в этом и состоит - создавать настоящее с перспективой на будущее. Чтобы взаимодействие с молодыми специалистами было конструктивным, я  должна помнить, что не могу и не должна поучать молодого  коллегу или демонстрировать только свой опыт. Наставничество – это  постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник, должен быть терпеливым  и целеустремлённым. Мне очень близки слова Михаила Светлова: «Настоящий учитель — не тот, кто тебя постоянно воспитывает, а тот, кто помогает тебе стать самим собой», поэтому выработала для себя своеобразную «миссию наставника» – помогать начинающему педагогу стать настоящим учителем, осмыслить всю важность и ответственность своего предназначения, делиться с молодыми коллегами методическим опытом и учить учиться.

С высоты своего опыта понимаю, что у моих преемников могут быть взлеты и падения, надежды и разочарования, испытания и победы. Поэтому  считаю, что я должна находиться рядом, чтобы помочь преодолеть трудности, разделить радость первых успехов, развивать присущие только ему способности и таланты. Очень важно, чтобы как можно дольше душа юного коллеги оставалась открытой, а отношения добрыми и доверительными.

Вот уже 15 лет я искренне верю в свое призвание как в основное дело всей моей жизни, а успехи педагога всегда видны в успехах наставляемого.  Быть современным учителем-наставником трудно, но прекрасно. «Растить» учителей – ответственно и престижно…и очень трудно.

И важно помнить, что в наставничестве выигрывают все стороны, кто-то получает умения и навыки, опыт и уверенность, другие – профессионально подготовленные кадры. А должность это или миссия решает каждый для себя самостоятельно.

Считаю моя миссия наставника и педагога общая - дарить свою любовь и заботу !

И как приятно слышать слова благодарности от бывших учеников и их родителей понимая, что в гимназии работают только увлеченные люди. Случайных людей в этой профессии не бывает. Не приживаются.

Я благодарна судьбе за то, что в выборе профессии не ошиблась. Я – педагог, и это дело всей моей жизни, которому я ежедневно отдаю себя без остатка. Я не утратила оптимизма и все ещё осваиваю, ищу, пробую, творю… Я живу и радуюсь каждому новому дню, который приносит мне новые открытия, дарит новые встречи. Я много лет с радостью иду в гимназию, чтобы снова и снова встретиться с коллегами – моими единомышленниками, живущими в бешеном ритме жизни, способными созидать и творить.

 «Как прекрасно и интересно жить, занимаясь любимым делом, реализуя великое  предназначение педагога – быть нужным и полезным людям». Помогать людям найти себя, осмыслить своё призвание – это тоже составляющее моего счастья. Поэтому я смело утверждаю: «Я – счастливый человек. Я – учитель. Я наставник!».